

Introductie

Leerlingen lezen in kleine groepen fragmenten van drie boeken. Ze bestuderen recensies uit [Literom](#) en nemen de uittreksels door uit de [Uittrekselbank](#) om te komen tot een zomerleestip voor klasgenoten en een zomerchallenge voor zichzelf.

Doelen

- Leerlingen komen tot de keus van minimaal één boek voor deze zomer.
- Leerlingen verwoorden en bespreken hun leesimpressie.
- Leerlingen lezen recensies en denken na over de doelgroep van een boek.
- Leerlingen formuleren een advies tip en lichten die toe met argumenten.

Toelichting

Deze lessuggestie is erop gericht om leerlingen ook in de zomer te laten lezen/doorlezen, zodat ze hun leeslijst voor komend(e) schooljaar(jaren) stap-voor-stap vormgeven. Je kunt voor deze lessuggestie langer of korter de tijd nemen en een deel van de opdracht (stap 4 en 5) thuis laten voorbereiden.

Overigens: je kunt dezelfde opdracht uitstekend uitvoeren met andere boeken. Gebruik dan per groepje drie verschillende fysieke boeken uit de mediatheek en zoek deze zelf op in [Literom](#) en de [Uittrekselbank](#).

LESSUGGESTIE 'ZOMERLEESTIPS 2022'

ONTDEK DRIE BOEKEN

DOELGROEP:

KLAS 4 HAVO OF VWO

DUUR:

90-100 MINUTEN



Materialen

- Stappenplan voor docenten.
- Werkblad voor leerlingen (tip: de leerlingen zouden de opdracht ook kunnen uitvoeren in een **Padlet**)
- Fragmenten uit de volgende boeken:

BOEKTOKERTIPS

- Dieuwertje Heuvelings – Auxiety
- Walter van den berg – Schuld
- Simone Atangana Bekono – Confrontaties

AUTOBIO

- Splinter Chabot – Confettiregen
- Lale Gül – Ik ga leven
- Philip Snijder – Bloed krijg je er nooit meer uit

SPORT

- Alex Boogers – Alleen met de goden
- Ronald Giphart – De voorzitter
- Dries Muus – De afwijking

In deze lessuggestie verwijzen we naar de databanken van NBD Biblion: de [Uittrekselbank](#) en [Literom](#), de databank met recensies.

> Vraag hier gratis en vrijblijvend een proefabonnement aan bij Stichting NBD Biblion.

Voorbereiding

De leesfragmenten kunnen **hier** (gratis) als bundel gedownload worden.



- Print de leesfragmenten uit (minimaal een setje per groepje). Je kunt uiteraard ook met de fysieke boeken werken als deze in de mediatheek aanwezig zijn.
- Zorg voor laptops of tablets zodat de leerlingen de databanken van NBD Biblion kunnen raadplegen.

- Controleer of de toegang tot de databanken goed werkt.



uittrekselbank®



literom®

Let op! De databanken kunnen zowel op school als thuis gebruikt worden. Handig i.v.m. eventuele huiswerkopdrachten.

- Bepaal welke stappen je evt. als huiswerk wilt opgeven (bijvoorbeeld stap 4 en/of 5).

Maak kleine groepen van 3 à 4 leerlingen.

Ieder groepje adopteert een van de volgende categorieën boeken (deze stap kan eventueel in een voorgaande les):

- Boektoetips
- Autobiografie
- Sport



Wijs leerlingen op de databanken van NBD Biblion

Vraag eventueel een proeflicentie aan als jouw school nog geen abonnement heeft of laat ze werken met de databanken zoals die op de website van hun openbare bibliotheek staan.

Bespreek de doelen van deze les(sen) met je leerlingen:

- Doorlezen in de zomer en werken aan je leeslijst: jezelf een zomerchallenge opleggen.
- Kennismaken met de databanken: de uittreksels zijn diepgaande analyses die verder gaan dan die van scholieren.com.
- Werken met recensies uit **Literom**.
- Een leestip geven, gebruikmakend van argumenten.

Stap 1

0:10

Keuze maken. Bespreek met leerlingen de voorpagina van het leerlingenwerkblad met de categorieën en de bijbehorende titels (elke cover linkt naar het bijbehorende uittreksel in de Uittrekselbank). Ieder groepje kiest vervolgens een categorie uit. Leerlingen vinken de categorie aan op het leerlingenwerkblad (1. De boeken). Uit deze categorie gaan ze uiteindelijk één leestip aan hun klasgenoten geven.

Stap 2

0:15

Mini-leesclub. Leerlingen lezen van ieder boek het bijbehorende leesfragment (of 5 minuten in het fysieke boek) en geven het fragment daarna door. Laat ze na elke leesronde in 1 minuut een eerste reactie noteren in het werkblad (2. Mini-leesclub – eerste indruk) of in een padlet, voordat ze een volgend fragment lezen.

Stap 3

0:10

Bespreking. Leerlingen wisselen hun eerste indrukken uit. Welk boek spreekt voornamelijk het meest aan? Hebben ze een individuele voorkeur?

Stap 4

0:15

Recensies. Leerlingen lezen van minimaal 2 boeken één recensie uit **Literom**. Ze noteren per recensie minimaal één opmerkelijke zin in het werkblad (3. Recensie – tweede indruk) en ze bedenken wat voor soort lezer het boek waarschijnlijk aanspreekt (eventueel deze stap als huiswerk).

Stap 5

0:15

Uittreksel. Leerlingen verdelen de boeken onderling en gaan aan de slag met de analyse in de **Uittrekselbank** (eventueel als huiswerk). Leerlingen noteren of de personages en het thema aanspreken. (4. Uittreksel: derde indruk).

NB: Bij de meeste boeken staan ook **controle-, analyse- en reflectievragen.**

Wijs leerlingen erop dat dit kan helpen bij het voorbereiden van het gesprek over boeken.



Stap 6

0:10

Bespreking in groepen. Welk boek uit de gekozen categorie stellen de leerlingen namens hun groep voor als leestip aan de klas? Leerlingen baseren zich op de drie indrukken die ze hebben opgedaan. In het werkblad (7. Pitch zomerleestip) noteren ze hun keus, een korte samenvatting en een motivatie/argumentatie/toelichting. Zie ook stap 7 i.v.m. de manier waarop je de bespreking wilt afsluiten.

Stap 7

0:15

Pitch. Dit kan op verschillende manieren. Een aantal suggesties zijn:

- Leerlingen noteren per groepje hun pitch op een A4'tje. Alle A4'tjes hangen ze op in de klas. En de leerlingen lopen langs de A4'tjes om die te lezen.
- Ieder groepje presenteert de eigen keus in een korte (!) pitch.

Stap 8

0:05

/0:15

Afronding

Zomerchallenge. Leerlingen noteren in het werkblad (6. Mijn zomerchallenge) het boek dat ze willen lezen, eventueel aangevuld met een leestip van een andere leerling. Je kunt zelf ook een leestip geven en iets vertellen over een boek dat je recentelijk las. Leerlingen nemen hun werkblad met Zomerleestips mee naar huis. Spreek af dat je er na de vakantie op terugkomt.